

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Огонек»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ №3 «Огонек» НМР РТ)*

СОГЛАСОВАНО

*Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №3 «Огонек»
протокол № 5 от 29.05 2026*

УТВЕРЖДАЮ

*Заведующий МБДОУ Детский сад
№ 3 «Огонёк» НМР РТ
Бадретдинова М С _____*

*Приказ № 65
от 29.05 _____ 2026*

АНАЛИЗ РАБОТЫ

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Огонек» НМР РТ*

по итогам 2025-2026 учебного года

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за **2025-2026** учебный год проведен в соответствии с годовым планом работы *муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3 «Огонек» НМР РТ* (далее – детский сад).

Сроки проведения анализа: с 5 мая по 26 мая 2026 года

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности *муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3 «Огонек» НМР РТ* за **2025-2026** учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание аналитической справки:

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....5

1.1. Реализация образовательных программ.....	5
1.2. Работа с семьями воспитанников.....	12
1.3. Оздоровительная работа с детьми.....	17
1.4. Адаптация детей-иностранцев.....	20

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..

2.1. Методическая работа.....	21
2.2. Нормотворчество.....	23
2.3. Работа с кадрами.....	23
2.4. Ведение госпублика.....	28

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ.....29

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы.....	29
3.2. Безопасность.....	33

На заседании установочного педагогического совета был утвержден учебный методический комплект для образовательной программы дошкольного образования (далее — ОП ДО), который так же подходит для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- Учебно-методический комплект для программы «От рождения до школы» по ред Н Е Вераксы
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - Спб.: Детство-Пресс, 2001.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2004.

- 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Учебно-методический комплект: Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.- М.: ГНОМ и Д, 2009.
- 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3-й уровень. Пособие для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2002.
- 5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2021 – 240 с
- 6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- 7. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2009.
- 8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. - М: ГНОМ и Д, 2001.
- 10. Учебно-методический комплект к «Программе обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» под редакцией З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г. Кидрячевой (национально-региональная)

3. Дополнительной образовательной программы на платной основе, разработанной в соответствии с постановлением Правительства от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», СП 2.4.3648-20, Программное обеспечение:

-Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга».

-«Чтение с увлечением», «Озорные ладошки», «Маленькие волшебники», «Лапушки», «Умные ладошки», «Веснушки», «Юные пловцы», «Соленушки», уставом МБДОУ, по следующим образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, на основе запросов и востребованности.

На 2025-2026 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

-Создать условия для организации инновационной деятельности, направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

-Совершенствовать педагогический поиск по организации работы по безопасному поведению дошкольников на улицах и дорогах

-Повысить эффективность взаимодействия ДОУ и семьи на основе организации коллективных творческих дел.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты проведенных диагностик по усвоению детьми материалов программы по всем образовательным областям, результатов контроля образовательной деятельности, анализа пространственной среды детского сада

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были обновлены формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

I. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация образовательных программ.

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, ноябрь — промежуточная диагностика, апрель — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов обследования были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО детьми на конец 2026 года выглядят следующим образом в диаграммах №№1-5:

Диаграмма 1

Итоги реализации образовательной области «Физическое развитие»

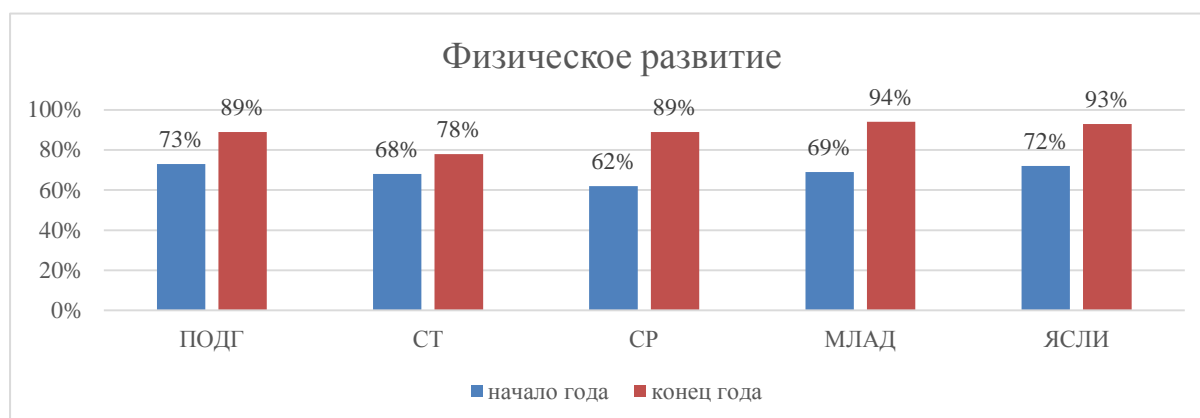


Диаграмма 2

Итоги реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

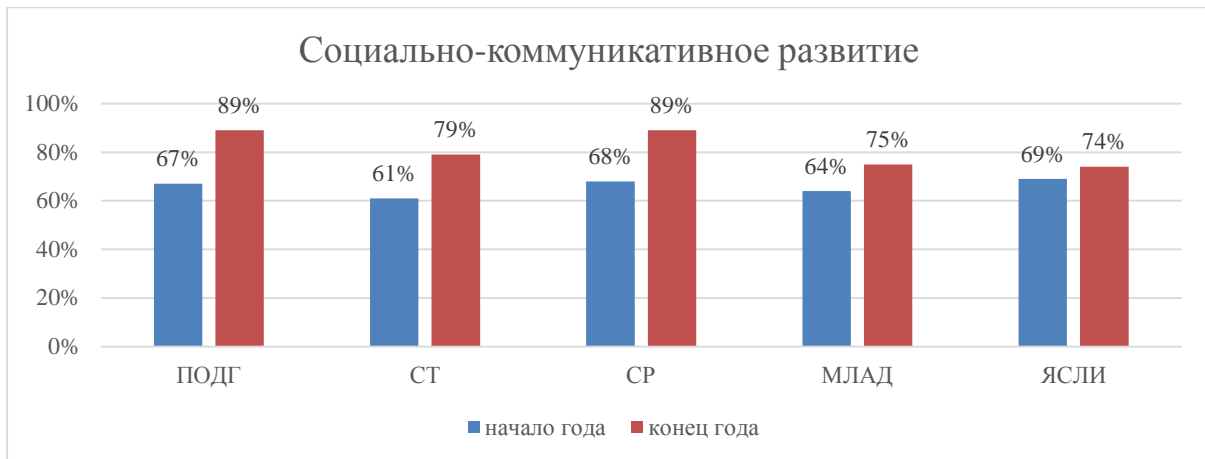


Диаграмма 3

Итоги реализации образовательной области «Познавательное развитие»

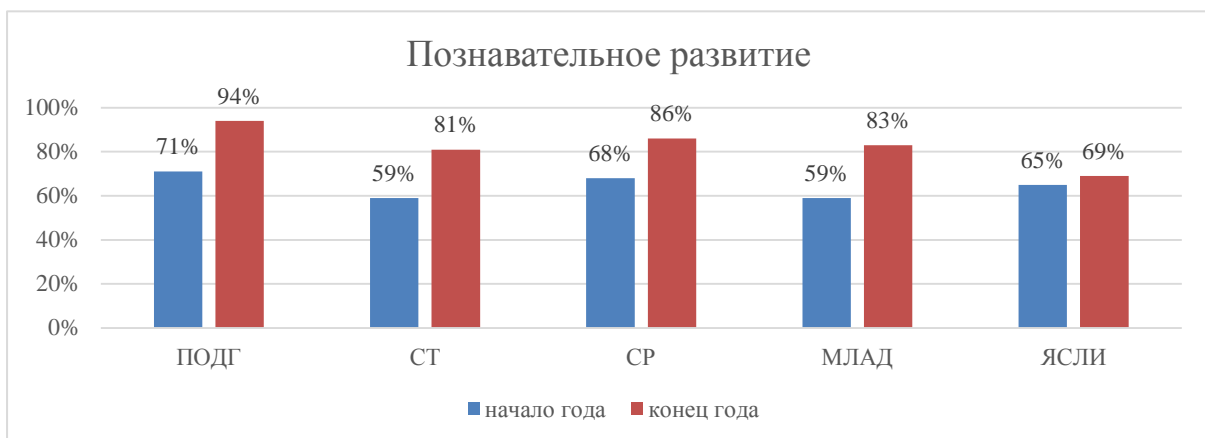


Диаграмма 4

Итоги реализации образовательной области «Речевое развитие»

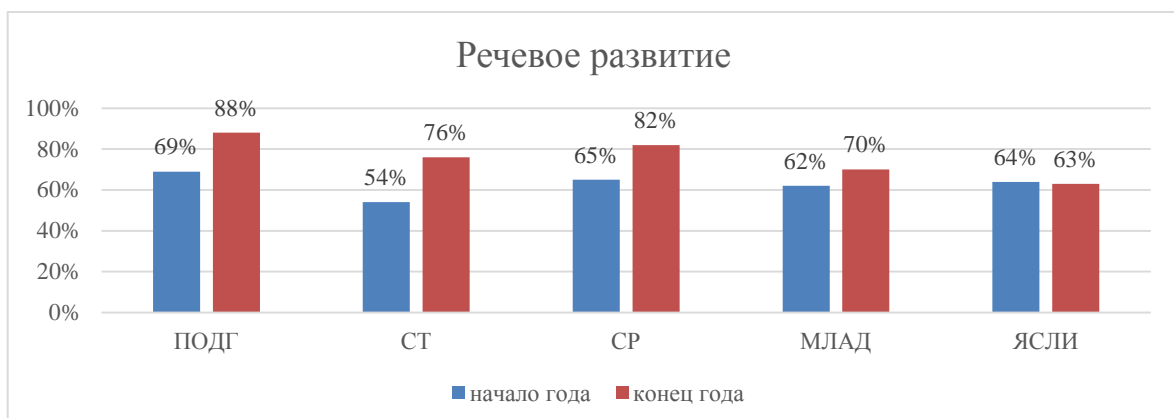
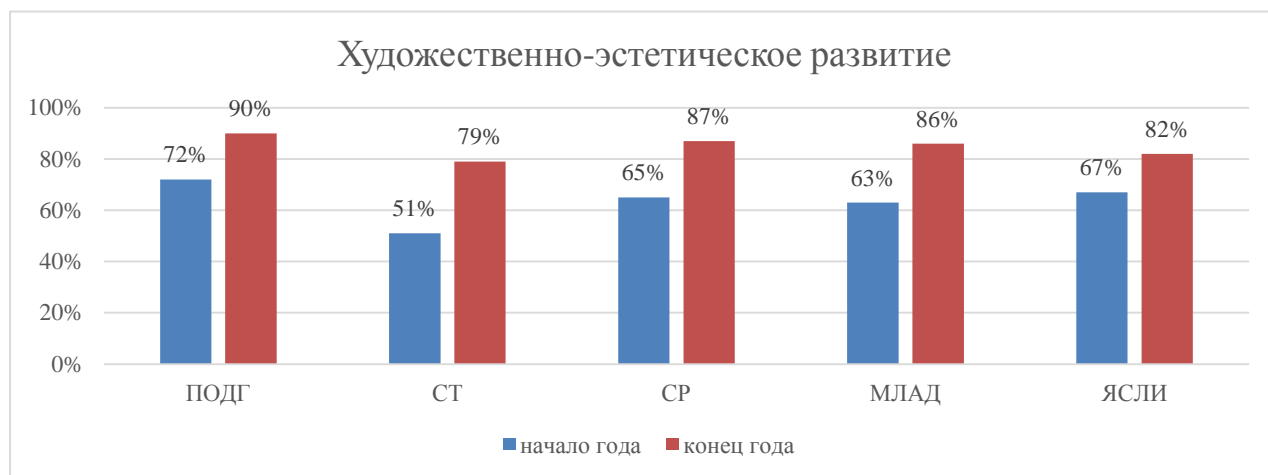


Диаграмма 5

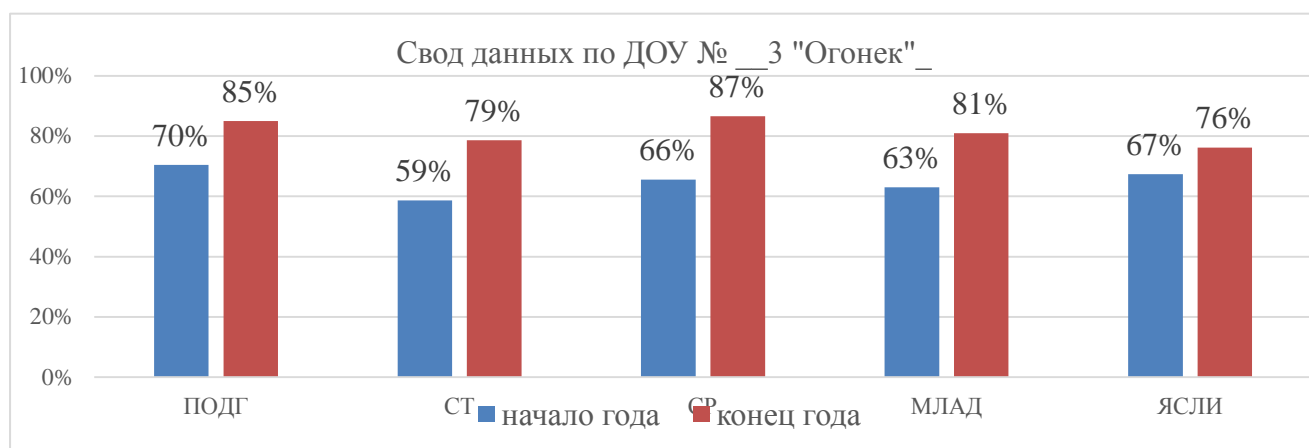
Итоги реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, диаграмма №6

Диаграмма 6

Общий свод данных по усвоению ООП по детскому саду



Коррекционно-развивающая работа

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами (тяжелое нарушение речи).

Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения

свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работу по звукопроизношению.

В учебном году функционировали 2 логопедические группы с диагнозом ОНР. В ноябре было проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения. Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами логопедических групп проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группах оформлен логопедический стенд для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с ноября по май (в том числе дистанционно) проведены индивидуальные консультации с родителями «Как проводить артикуляционную гимнастику дома», «Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР», «Как учить запоминать стихотворения», «Когда обращаться к логопеду» с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, ожидающих зачисления в логопедические группы. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания на темы: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе с ОНР», «Помогаем детям вместе», «Результаты коррекционной работы».

Выбор коррекционной программы обучения, разработка авторских рабочих образовательных программ коррекционно-развивающего обучения в логопедических группах ДОУ для детей с ОНР, соответствие разработанного содержания (карточки) занятий возрастным, речевым и психологическим особенностям, целям общепедагогического и коррекционно-развивающих направлений, этапам коррекционного обучения и неделям каждого месяца обучения, качественное использование современных форм организации организованного образовательного коррекционного процесса с использованием ИКТ, подбор оптимальных методов и приемов обучения, позволило педагогическим коллективам логопедических групп ДОУ добиться следующих результатов.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе. (Таблицы 1,2)

Таблица 1

Итоги работы в старшей логопедической группе №10

Количество детей, с которыми проводилась коррекционная работа	Количество детей с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	Количество детей с недостаточной динамикой
9	8	3

Таблица 2

Итоги работы в подготовительной логопедической группе №11

Количество детей, с которыми проводилась коррекционная работа	Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	Количество детей, выпущенных с недостаточной динамикой
8	3	5

Положительным в деятельности ППк является: позитивные изменения не только в речевом развитии детей, но и в развитии психических процессов. Исчез речевой негативизм в поведении детей. Дети не боятся речевых ошибок, охотно идут на речевой контакт, активно участвуют в беседах со взрослыми, отвечают на занятиях, принимают участие в мероприятиях ДОО. Дети, выведенные на сопровождение по итогам первичной диагностики, для которых составляется карта ИОМ, повышают уровень знаний и умений, у них приходит в норму поведение, появляется эмоциональный комфорт.

Вывод: в перспективе деятельности на 2026/2027 учебный год **необходимо:**

- продолжать расширение процесса структурирования накопленного учебного и дидактического материала по разделам на электронных носителях.
- уделять больше работы с постановкой и закреплением звуков
- ввести в работу нейроигры

Анализ уровня развития выпускников ДОО

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2026 года педагогом-психологом ДОО № 3 проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы № 5,6,11 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 человек. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью методик фронтальной диагностики стартового уровня состоящей из 9 заданий.

Цель обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития,

произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 30 человек (64%)

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 14 человек (30%)

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 2 человека (4%)

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1 человек (2%)

Дети с высоким уровнем развития способны усваивать программу развивающего обучения.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

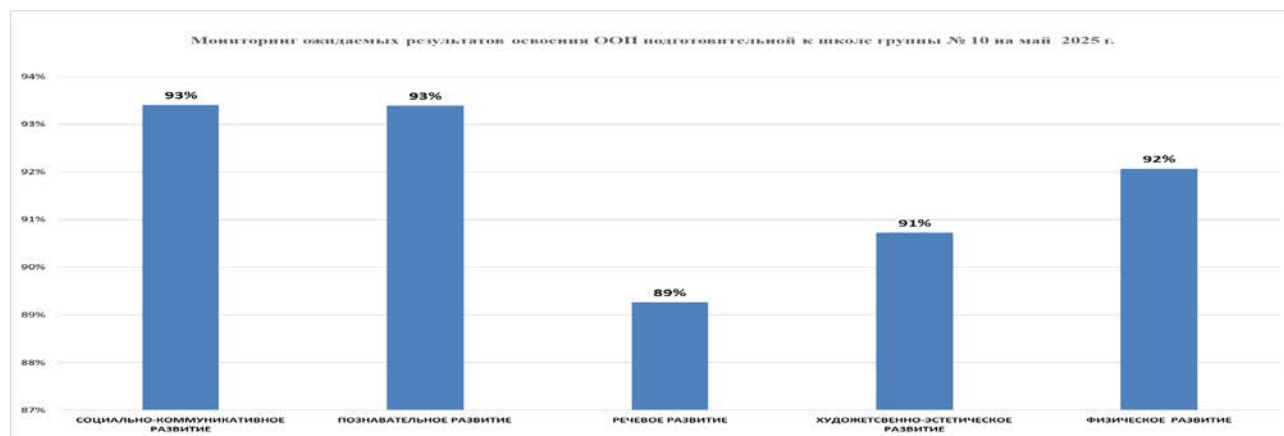
Дети, показавшие уровень ниже среднего, имеют средний уровень развития мышления, внимания, при несформированных зрительно-моторной координации и саморегуляции, звуко - буквенном анализе и синтезе. При условии проведения развивающих занятий в ходе обучения в первом классе у детей есть потенциальные возможности успешного усвоения программы.

Всего подготовительных групп	В них детей	Уходят в школу
3	47	47

Результаты освоения ОП ДО в подготовительных к школе группах №11, 5 и №6 на конец учебного года, диаграмма № 7 и 8

Диаграмма №7

Итоги освоения материалов ООП в подготовительной к школе группе №11 (логопедической)



Итоги освоения материалов ООП в подготовительной к школе группе №5

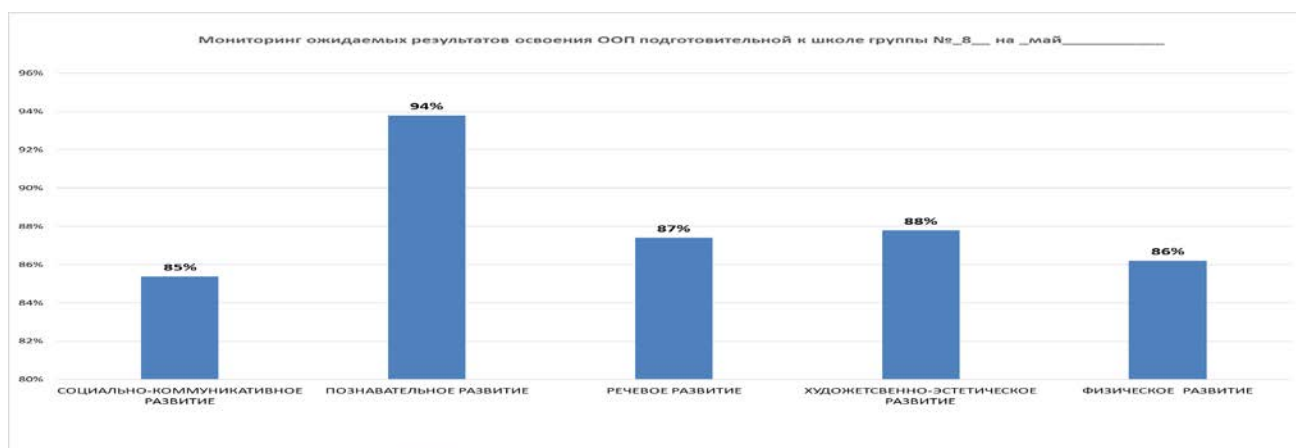
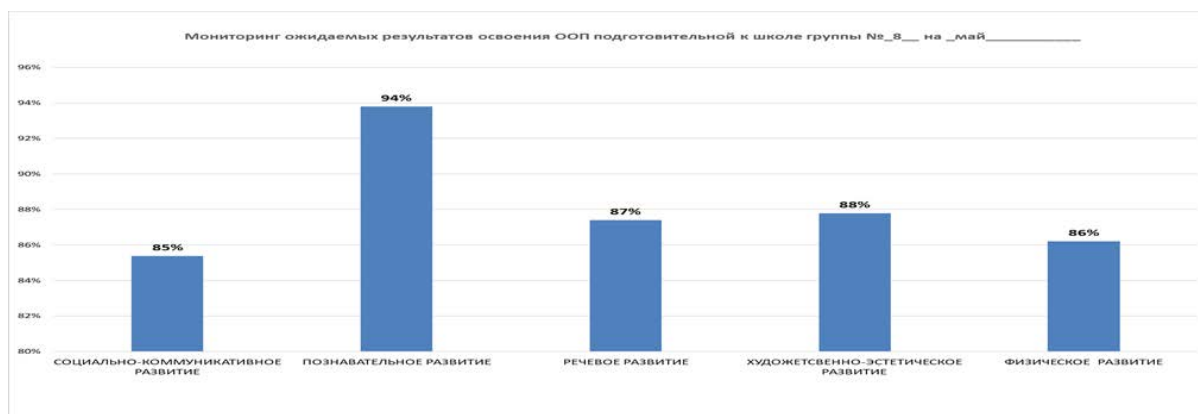


Диаграмма 9

Итоги освоения материалов ООП в подготовительной к школе группе №6



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала на оптимальном и базовом уровне, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Низкого уровня нет.

Вывод: дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 30 человек, частично готовы – 16 воспитанников, и пока не готовы к обучению в школе – 1 ребенок.

1.2. Работа с семьями воспитанников

В 2025-2026 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 145 родителей) и представлены диаграммой №9.

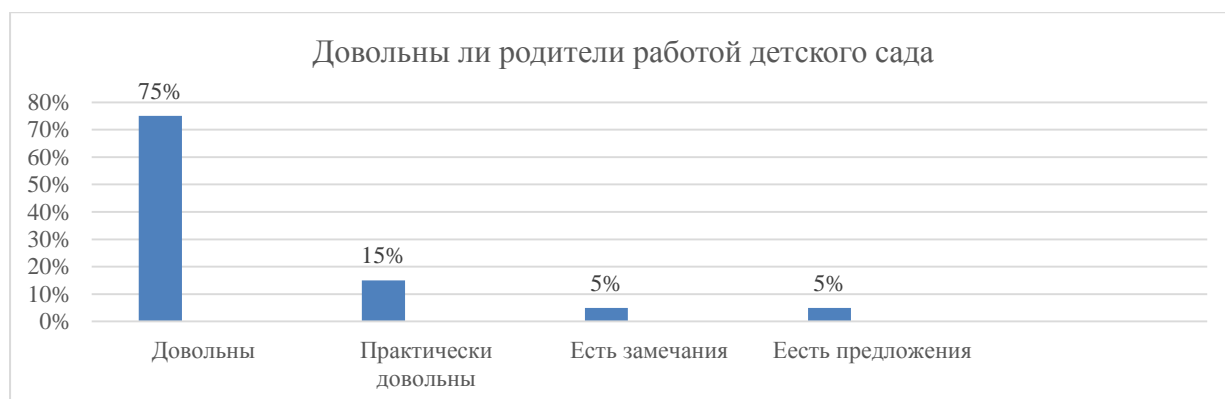
Диаграмма 9

Участие родителей в мероприятиях



Диаграмма 10

Опрос родителей о работе детского сада



Результаты анкетирования родителей в таблице №4

Таблица №4

Результаты анкетирования родителей

Критерии оценки	Количество родителей		
	согласен	Скорее согласен	Полностью не согласен
В детском саду хороших присмотр за детьми	145		
Обеспечение безопасности	129	16	
Качество	127	18	

образовательных услуг			
Профессионализм педагогов	140	5	
Питание	115	30	
М/Т база детского сада	117	28	
Работа с родителями	144	1	
Ребенку нравится ходить в детский сад	144		1
Рекомендация детского сада другим	144	1	
Организация мероприятий	145		

Итоги анкетирования показали, что 145 родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены образовательной работой с детьми и дошкольное учреждение является авторитетом и источником поддержки компетентности родителей..

Есть и поле проблем в работе с родителями:

- внедрение новых эффективных форм работы с родителями.
- проведение мастер-классов.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями. Проведены спортивные соревнования «Папа ,мама, я –дружная семья (февраль), «Самый сильный, смелый, ловкий» (февраль), интеллектуальная игра для будущих первоклассников «Умка- 2026» (март), смотры-конкурсы «Юные чтецы», «Осенняя фантазия» (октябрь), «Лучшее оформление групп к новому учебному году, к Новому году (декабрь), «Весеннее настроение» (март), «Окна Победы» (апрель), «Лучшая площадка ДООУ»(май).

В процессе организации данных форм сотрудничества педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. Очень часто применялась форма квест-игр, деловых игр, КВНов, заседания проводились в помещении, на прогулочных участках и территории детского сада. Педагоги показывали образовательную деятельность с детьми.

Общесадовское родительское собрание №1 было проведено по теме «Начало учебного года –цели , перспективы» от 18.09.2025 г Цель собрания: Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Повестка дня

1. Вступительное слово (заведующий ДОУ)
2. О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (инспектор ГИБДД)
3. Об утверждении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных учреждениях в НМР на 2026 г (заведующий ДОУ)
3. Об организации образовательной работы (старший воспитатель)
4. О работе платных образовательных услуг (руководители кружков)
5. Текущие вопросы.

Собрание сопровождалось осенней благотворительной ярмаркой, средства от которой были направлены на помощь участникам СВО.

Обще групповое родительское собрание с учителями (подготовительных к школе групп) было проведено 21.12.2025 г. Присутствовали учителя начальных классов СОШ №1 и 2 Сабирзянова РК, Сидикова НИ, Агмалова И Р **Тема собрания:** «Подготовка ребенка к школе» **Цель собрания:** Знакомство с учителями начальных классов, определение условий подготовки ребенка к школе.

Общесадовское родительское собрание №2 было проведено по теме «Итоги работы 2025-2026 учебного года», 21.05.2025 года. Цель собрания: Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития ребенка. Задачи:

- познакомить с основными задачами и содержанием летнего оздоровительного периода;
- определить перспективы взаимодействия педагогов, родителей и детей на новый учебный год;
- привлекать родителей к различным формам сотрудничества, способствующим развитию взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Повестка дня:

1. Вступительное слово (заведующий ДОУ)
2. О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (инспектор ГИБДД)
3. Об итогах работы платных образовательных услуг (руководители кружков)
4. Организация работы учреждения дошкольного образования в летний оздоровительный период (мед сестра)
5. Текущие вопросы.

Проведены групповые собрания, описание в таблице №5

Таблица 5

Темы и результаты групповых родительских собраний

Тема собрания	Группа	Результаты
Сентябрь		
«Адаптационный период детей в детском саду»	Младшие группы №1, 3,	Родители получили полную картину адаптации своих детей
«Задачи воспитания и обучения на учебный год». Анкетирование «Мой ребёнок»	Вторая младшая группа №2,4	Родители познакомились с содержанием образовательной и

		воспитательной работы с детьми 4 -го года жизни
«К новым знаниям – в новый учебный год!». Круглый стол «Особенности психофизического развития у детей 5-го года жизни. Задачи воспитания и обучения»	Средние группы №8 и 12	Родители познакомились с особенностями развития ребенка 5-го года жизни
«Начало учебного года. Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе»	Старшие группы №7, 9	Родители познакомились с направлениями работы с детьми 6-года жизни
«Цели и задачи логопедической группы, причины речевых нарушений»	Старшая группа №11 (логопедическая)	Родители познакомились с особенностями логопедической группы и задачами образовательной работы с детьми с ТНР
«Коррекция речевых нарушений, план на год»	Подготовительная к школе группа №10 (логопедическая)	Родители познакомились с планами на учебный год
«Ребенок полноправный партнер в условиях сотрудничества».	Подготовительная к школе группа №5,6	
Февраль - март		
«Семья-это первая Родина ребенка»	Младшие группы	Родители получили рекомендации, как прививать любовь к членам семьи
«Игра в жизни дошкольника»	Средние группы	Родители посмотрели игровую деятельность и получили консультации о подборке игр по возрасту.
Деловая игра «Использование современных технологий для решения задач речевого развития детей в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО»	Подготовительная к школе группа логопедическая №11	Родители посмотрели итоговое занятие с использованием новых технологий
«Защита прав и достоинств ребенка»	Старшие группы №7,9	Родители приняли участие в КВНе на тему «Права ребенка»
«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».	Подготовительная к школе группа №5,6	Родители приняли участие в спортивном

		соревновании «Мы со спортом дружим»
Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»	Старшая группа №10 логопедическая	Родители посмотрели занятие логопеда по обучению грамоте, познакомились с методами и приемами изучения грамоты для детей с нарушениями речи
Май		
Итоговое собрание «Чему мы научились за год»	Младшие, средние, старшие группы	Родители познакомились с результатами воспитательно-образовательной работы за учебный год
«Семья на пороге школьной жизни».	Подготовительные к школе группы	

Педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли живой интерес к работе ДОУ. Этому в значительной мере способствовали консультации воспитателей, учителя-логопеда, педагога психолога, родительские собрания, совместное проведение музыкальных, спортивных развлечений, тематических праздников. Участие вместе с детьми в выставках и конкурсах, проектной деятельности воспитателей групп.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- адаптационный период (знакомство с ДОУ, заключение договоров);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДОУ.
- дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Вывод: Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли в течении всего учебного года живой интерес к работе ДОУ .

По результатам 2025-2026 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность детского сада отсутствуют.

Работу с родителями необходимо продолжать, используя современные методы работы . Так же необходимо использовать в работе программу родительского просвещения

1.3. Оздоровительная работа с детьми

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические,

физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возрасты);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2025-2026 учебного года составил 176, из них:

Таблица 6

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2025/26 учебный год			
Параметры	Отчетный период		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество детей	184	190	176
1-я группа	0	0	0
2-я группа	173	182	169
3-я группа	7	7	5
4-я группа	4	1	2

Заболеваемость в целом по ДОО в 2025-26 учебном году составила 63 процентов, это на 0,5 процента ниже, чем в прошлом учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не

было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Таблица 7

Анализ заболеваемости и посещаемости детей	
Параметры	Отчетный период
	2025-2026
Среднегодовая численность	177
Число пропусков по болезни	403
Число пропусков на одного ребенка	2,3
Заболеваемость за год	63
Количество случаев на одного ребенка	0,35
Количество часто болеющих детей	8
Процент посещаемости за год	65%

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 63% (сотрудники от гриппа) и на 51% (воспитанники от гриппа). Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витамин «аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 4 разовое на основе 10-дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по

основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на в 2025-2026 учебном году на 0,3, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с 2 группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 63 процентов от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;
- увеличение числа ни разу не болевших детей **на от 31 до 38 детей**

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость продолжать работу с дошкольниками с использованием более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

1.4. Адаптация детей-иностранцев

В детский сад зачислены дети-инофоны и дети-билингвы. Общее количество – 1 **ребенка (таджик) по состоянию на конец 2025-2026** учебного года. Это составляет 1,6 % от общего числа воспитанников. Для таких детей была спланирована работа по развитию социально-коммуникативных навыков.

Были поставлены следующие цели работы:

1. Создать благоприятные условия, чтобы социализировать детей-инофонов и детей-билингвов;
2. Повысить качество образовательных результатов детей-инофонов и детей-билингвов;
3. Усовершенствовать систему индивидуальной поддержки детей с целью успешной адаптации детей-инофонов и детей-билингвов;
4. Предотвратить возможные конфликты между детьми на национальной и религиозной почве.

С целью минимизации стресса из-за незнакомой языковой среды детям этой категории была организована работа по стабилизации эмоционального состояния. Так как дети владеют русским языком, с ними вели работу воспитатели, они проводили следующую работу:

- Индивидуальные беседы
- -арт-игры
- -нейроигры
- Настольные игры
- Игры -поручения
- Подвижные игры
- Создание ситуации успеха
- Эмоционально-волевые игры
- Разучивание потешек, прибауток, стихов
- Чтение художественной литературы

- Художественное творчество

С целью минимизации возможных конфликтов между детьми на национальной и религиозной почве использовались коллективные игры:

- Сюжетно-ролевые «Больница», «Магазин», «Автобус»
- Подвижные «Ловишки», «Карусель», «Раздувайся пузырь», «Игра в лошадки»(Аспакбози), «Бойга» и др

Элементами анализа эффективности работы с детьми-инофонами и детьми-билингвами выступают:

- Наблюдение за поведением ребёнка во время режимных моментов, образовательной деятельности, в общении с детьми, в игровой деятельности

При оценивании степени понимания русской речи учитывалась скорость реакции, самостоятельность и точность выполнения просьб. Например, просьбы поиграть с игрушкой определенным образом.

При оценивании уровня владения разговорным русским языком учитывалось умение формулировать фразы, словарный запас, умение подобрать русскоязычный аналог словам, обозначающим еду, игрушки, предметы обихода и тд.

Тестирование проводилось во время педагогической диагностики в ноябре (2025 год) и апреле (2025 год)

По результатам анализа получены следующие результаты, диаграмма №11 и 12

Диаграмма 11

Степень понимания русской речи

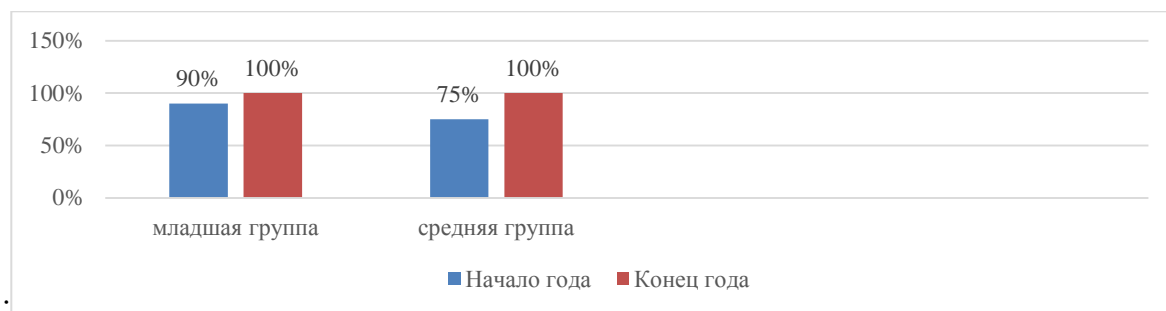
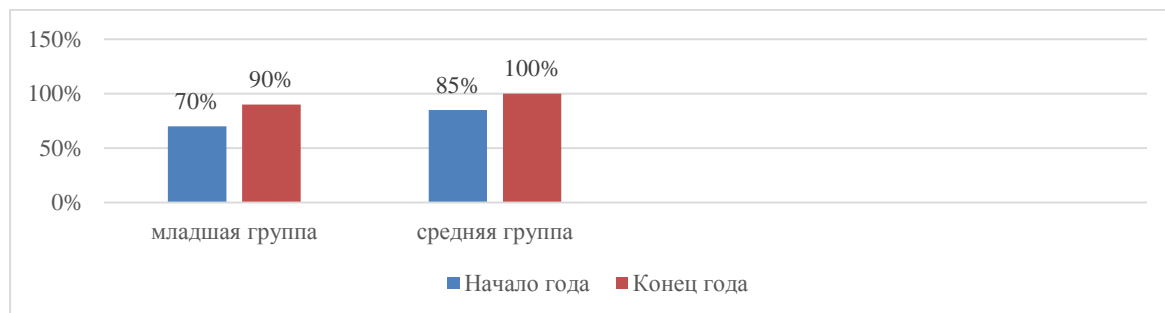


Диаграмма 12

Уровень владения русской разговорной речью



Конфликтов на национальной и религиозной почве в течение года не было

Вывод: работу по адаптации детей-инофонов и детей-билингвов можно считать успешной. По критерию понимания русской речи по состоянию на 2024-2025 учебного года показатели 100 %

- в младшей группе на _100_ процентов;

- в средней группе на 100__ процентов;

По критерию владения разговорным русским языком по состоянию на май 2025 года показатели _от 90 до 100% _:

- в младшей группе на _90__ процентов;
- в средней группе на _100_ процентов;

Конфликтов между детьми на национальной и религиозной почве о состоянии на 2025- 2026 учебный год не было.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическая работа

Методическая работа в детском саду в 2025-2026 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводятся:

- индивидуальная работа с педагогами;
- формирование коллектива единомышленников в своей ДОО;
- изучение нормативных правовых актов;
- внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитываются следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы.

Оценивание проводилось через оценку результатов диагностики воспитанников, участия в конкурсах детей и педагогов, анкетирования удовлетворенности педагогов качеством предоставления методических услуг.

Вывод: выявленные в ходе анализа воспитательно- образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДООУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

2.2. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2025-2026 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

- договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, посещающее дошкольное образовательное учреждение
- Перечень локальных актов, принятых впервые: нет

Перечень локальных актов, утвержденных в новой редакции:

- Положение о порядке аттестации педагогических работников (от 23.11.2023 года)

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Таблица 8

Показатели	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	0	0
Количество жалоб родителей (законных представителей) воспитанников, работников	0	0

Вывод: По итогам нормотворческой работы были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора по сравнению с аналогичным показателем за 2025-26 учебный год снизилось.

Количество жалоб родителей, законных представителей сведено к нулю

2.3. Работа с кадрами

В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Таблица 9

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2025	2026
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	0	0
Курсы переподготовки	0	0
Курсы по повышению квалификации	11	5
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1	2

Аттестация на первую квалификационную категорию	0	1
Аттестация на высшую квалификационную категорию	0	1
Обучение на семинарах	0	0
Посещение методобъединений	18	10
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	25	12
Публикация в профессиональных изданиях	16	6
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	1	5
региональный уровень	8	3
федеральный уровень	0	0
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	27	24
	32	38

Согласно плану методической работы на 2025-26 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- семинар-практикум «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации программы воспитания ДОУ в соответствии с требованиями ФОП»
- Методический час: «Изменение содержания образовательных областей по ФОП ДО»
- Сравнительный анализ примерной образовательной программы и ФОП ДО
- Итоговый педсовет «Анализ результатов деятельности ДОУ за 2025- 2026 учебный год по ФОП ДО и ФАОП ДО»

Во исполнение Указа Президента от 17.10.2025 № 863 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к году воинской и трудовой доблести в Татарстане, во исполнение указа президента РФ Путина ВВ от 25 декабря 2025 года № 962, году единства народов России

С родителями воспитанников были организованы различные мероприятия в различных форматах

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- адаптационный период (знакомство с ДОУ, заключение договоров);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДОУ.
- дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились групповые, индивидуальные консультации по освоению детьми основной общеобразовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня.

Проведены спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья» (февраль), «Самый сильный, смелый, ловкий» (февраль), интеллектуальная игра для будущих первоклассников «Умка- 2026» (март), смотры-конкурсы «Юные чтецы», «Осенняя фантазия» (октябрь), «Лучшее оформление групп к новому учебному году, к Новому году (декабрь), «Весеннее настроение» (март), Окна Победы» (апрель), «Лучшая площадка ДООУ» (май).

В процессе организации данных форм сотрудничества педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

В конце учебного года проводилось анкетирование по итогам работы МБДОУ. Участие в анкетировании приняли 156 родителей- 77,5 %. Родители стали больше интересоваться работой дошкольного учреждения.

Итоги анкетирования показали, что 138 родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены образовательной работой с детьми и дошкольное учреждение является авторитетом и источником поддержки компетентности родителей..

Есть и поле проблем в работе с родителями:

- внедрение новых эффективных форм работы с родителями.
- проведение мастер-классов.

Вывод: родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли в течении всего учебного года живой интерес к работе ДООУ .

По результатам 2025-2026 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность детского сада отсутствуют. Работу с родителями необходимо продолжать, используя современные методы работы

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Согласно годовому плану работы на учебный год, для выполнения годовых задач были проведены следующие мероприятия:

Проведено 5 педагогических советов: 1 установочный, 3 тематических, 1 итоговый:
Установочный педсовет «Задачи работы коллектива на 2025 – 2026 учебный год»

Тематические педсоветы:

- «Патриотическое воспитание дошкольников в современном обществе»
- «Совершенствование педагогического поиска по организации работы по безопасному поведению дошкольников на улицах и дорогах»
- «Повышение эффективности взаимодействия ДООУ и семьи на основе организации коллективных творческих дел в рамках педагогического просвещения...»

Итоговый педсовет: «Конец учебного года: итоги, перспективы»

Выполнению первой годовой задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

1. *Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством проектной деятельности.* способствовал педагогический совет по этой же теме.

Цель: развивать педагогическую компетентность, творческий подход педагогов по развитию конструктивной деятельности

Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой. Её основу составляет Конституция, регламентирующая государственные символы, их описание и правила использования флага, герба и гимна РФ, а также определяющая общечеловеческие ценности, среди которых наряду с ценностями демократии, нравственности, российской государственности провозглашены патриотизм и интернационализм. Приоритетная необходимость воспитания патриотизма у детей и молодёжи определяется программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Кроме этого были проведены

Выступление «Использование художественного творчества в гражданско-патриотическом воспитании детей» (Плаксина АА)

Семинар-практикумы:

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»
(Михеева НК)

Мастер-класс

«Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» (Хасанова АА)

2. *Выполнению второй годовой задачи «Совершенствовать педагогический поиск по организации работы по безопасному поведению дошкольников на улицах и дорогах»* способствовал педагогический совет по этой же теме

Цель: Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте у дошкольников и родителей

В ходе работы с педагогами были проведены:

Выступление

-«Использование инновационных технологий при формировании безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста» (Гусева ИГ)

- «Значение проектных технологий в воспитании у детей безопасного поведения на улицах и дорогах» (Комарова ЛН)

- «Формы и методы привлечения родителей к организации безопасной жизнедеятельности детей» (Прокопьева ТВ)

Семинар-практикум «Интерактивные игры по ПДД» (Комарова ЛН)

Мастер-классы

-«Изучение ПДД посредством театральной деятельности.» (Шакирова ЛА)

- «Использование метода проблемных ситуаций по обучению безопасному поведению на дорогах». (Скороходова ЛС)

Была проведена зональная конференция «За безопасность дорожного движения — всей семьёй»

Конференция походила в режиме очно-заочного посещения. Весь материал был выложен на страничке ВК. По результатам работы семинара были положительные отзывы.

3. *Выполнению третьей годовой задачи . «Повысить эффективность взаимодействия ДОУ и семьи на основе организации коллективных творческих дел».* способствовал педагогический совет

Цель: Активизация работы педагогов ДОУ по взаимодействию с родителями.

Для решения данной задачи были проведены:

Консультация для педагогов Выступление «Педагоги и родители – творческий тандем» (Прокопьева ТВ)

«Привлечение родителей к народным праздникам через проектную деятельность» (Гильмутдинова РИ)

Семинар-практикум «Театр и семья» (Митякина НН)

Мастер-класс «Игры и тренинги для работы с родителями» (Скороходова ЛС)

По итогам анализа качества методической работы, можно сделать вывод, что годовые задачи выполнены в полном объеме.

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

Таблица 10

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи	5
2	Периодические медицинские осмотры	55
3	Психиатрическое освидетельствование	11
5	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами	12

Вывод: наблюдается высокая активность участия педагогов в конкурсах различного уровня 75%, увеличился процент высшей квалификационной категории до 46% Всего за 2025-2026 год прошли процедуру аттестации 2 педагога.

Положительные результаты:

- Повышение профессиональное компетентности педагогов (через аттестацию, курсовую подготовку) активизация творческой активности (через участие в конкурсе профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений. Стремление к профессиональному росту и самообразования. Трансляция педагогического опыта на разных уровнях и разных формах (мастер-классы, издательская деятельность, интернет ресурсы)

2.4. Ведение госпаблика

В 2025-2026 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/club211509345>

Подключен канал в МАХ https://max.ru/id1630001735_gos

В них публикуются сведения о:

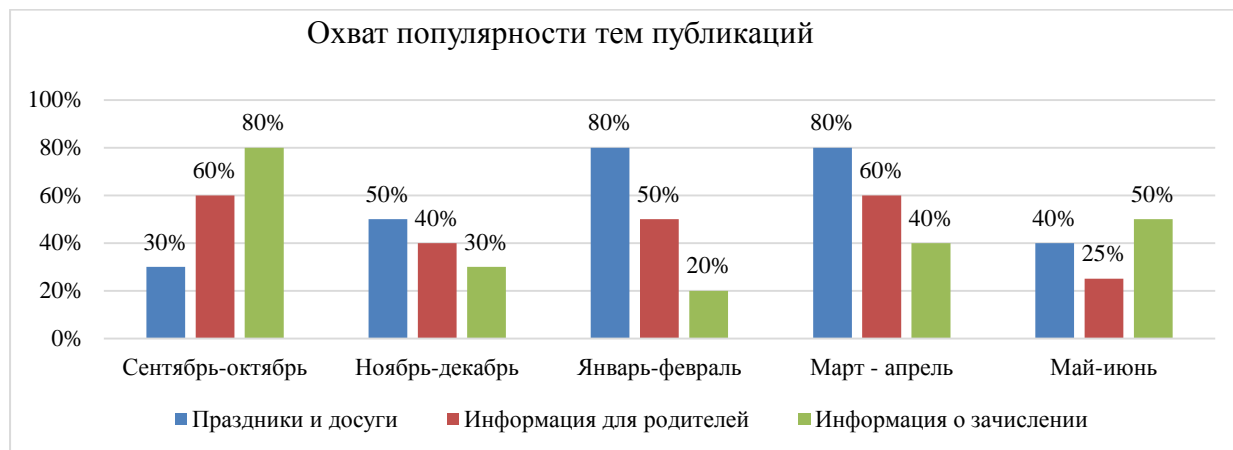
- Планируемых и проведённых совместных мероприятиях с детьми и их родителями
- Официальные сведения о порядке зачисления в детский сад
- Рекомендации и памятки о безопасном поведении в обществе
- Яркие события в группах и детском саду

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории –

имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2024 года по май 2025 года количество подписчиков увеличилось на 20 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Диаграмма 13



Вывод: работу детского сада в части ведения госпублика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы

III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2025-2026 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада по рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

Критерии оценки:

- Открытость среды для преобразований:
- Современность среды:
- Ориентированность на повышение физической активности
- Приспособленность для познавательной деятельности:
- Приспособленность для сюжетно-ролевых игр
- Ориентированность на творческое развитие:
- Элементы природы в среде
- Комфортность среды
- Эстетика среды
- Безопасность среды
- Нормативно-правовое и методическое обеспечение
- Создание информационного пространства для родителей

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;

- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;
- анкета для педагогов, выявления востребованности компонентов РППС в работе;
- анкета для педагогов по оценке развивающей предметно-пространственной среды;
- анкета для родителей на выявление запросов по улучшению РППС в детском саду.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- Изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников
- Изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения
- Изучение документов в соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания
- Изучение запросов родителей на улучшение РППС возрастных групп;
- Изучение востребованности компонентов и степень соответствия РППС современным требованиям у педагогов;

В ходе контроля выявлено

Группа раннего возраста

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности
-

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. В группе раннего возраста №1,2,3, материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на доступной для ребенка высоте. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;

в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который допускается в работе с детьми более старшего возраста;

в результате анализа паспортов РППС групп раннего возраста: в документе не учтен весь перечень игрового оборудования и материалов.

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководство взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся

мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности — обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции, предназначенный для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. (с логопедами). Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методрекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В рамках второго этапа мониторинга педагогами детского сада было организовано анкетирование родителей, с целью выявить и изучить запросы родителей на улучшение РППС возрастных групп. В опросе приняли участие родители воспитанников всех 11 возрастных групп — в количестве 145 человек. В ходе анкетирования выявлено:

На вопрос «Созданы ли, на Ваш взгляд, в группе, которую посещает Ваш ребенок, условия для всестороннего развития и воспитания детей» 86 процентов опрошенных ответили «Да».

На вопрос «Какие из перечисленных условий созданы в группе» родители ответили следующим образом:

89 процентов родителей ответили — для художественно-эстетического развития детей;

93 процентов — для речевого развития детей;

93 процентов — для познавательного развития детей;

89 процентов — для социально-коммуникативного развития детей;

93 процентов — для физического развития детей;

100 процентов — для игровой деятельности.

Из приведенных выше результатов можно сделать вывод, что в детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей.

100 процентов родителей отметили, что в оформлении интерьера группы присутствуют творческие работы детей и воспитателей, при этом 80 процентов родителей отмечают в оформлении интерьера группы креативный подход воспитателей.

100 процентов опрошенных родителей считают помещение детского сада эстетически

оформленным. Никаких идей по оформлению (обновлению) интерьера группы родителями не было предложено.

Родителям бы хотелось получать информацию о поведении, достижениях и развитии ребенка, о моментах, которым нужно уделить внимание на взгляд педагогов.

В результате анкетирования можно сделать вывод о том, что основной состав родителей удовлетворены состоянием РППС, в группе и в детском саду созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

На основании вышеизложенных результатов можно сделать вывод, что педагоги положительно оценивают развивающую предметно-пространственную среду в детском саду. Педагоги предлагают пути решения для ее изменения и преобразования.

Тем не менее необходимо продолжать организацию методической работы с педагогами по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, а также методических рекомендаций Минпросвещения.

На третьем этапе в рамках проведения мониторинга оценки РППС был организован и проведен смотр-конкурс «Лучшая РППС в ДОО».

Цель данного мероприятия — определить уровень организации предметно-развивающей среды в группах и выявить лучшие практики среди педагогов ДОО. Для проведения конкурса по приказу заведующего

было организовано заседание жюри по оценке РППС. В ходе проведения конкурса согласно положению были просмотрены все групповые ячейки.

Для подведения итогов использовались универсальные листы по оценке РППС в группах на соответствие требованиям ФГОС и ФОП ДО. С их помощью члены жюри оценивали среду по следующим показателям:

-внешний вид помещения, эстетика оформления;

-санитарное состояние;

-соответствие мебели и крупного игрового оборудования возрастным особенностям групп;

-наличие центров детской деятельности;

-наличие ИКТ;

соответствие РППС требованиям ФГОС, ФОП ДО и СанПиН.

По результатам конкурса наибольшее количество баллов набрали следующие возрастные группы: средние группы №6 «Непоседы», и №5 «Жолобок», старшая группа №10 «Ромашка»

Общий вывод

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО. Педагоги учитывают в оформлении РППС методические рекомендации Минпросвещения. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, но, несмотря на это, необходимо улучшение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды: педагоги предложили наполнить групповые помещения трансформируемой мебелью.

3.2. Безопасность

В отношении безопасности в детском саду проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам. По результатам текущих проверок предписаний не было

Вывод: По состоянию на дату окончания учебного года . требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности выполнены в полном объеме

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ

Выводы:

- Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства и запросам родителей

В дошкольном учреждении проводилась систематическая работа по обеспечению развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, направленная на развитие и образование детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В результате мониторинга специалистов, воспитателей в учреждении хорошая подготовка детей к школьному обучению.

В дошкольном учреждении стабильная материально-техническая база. Оснащены оборудованием и продуктивно функционируют группы, кабинеты специалистов. Образовательный процесс обеспечен необходимым учебно-наглядным материалом, техническими средствами обучения. Улучшаются условия труда и развивающие объекты для детей. Созданы все условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников , так и всех сотрудников учреждения. Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

Дошкольное учреждение на 86% укомплектовано кадрами. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов на должном уровне . В течение учебного года педагоги стремились к повышению профессионального уровня , что обеспечивалось своевременным обучением в педагогических колледжах, вузах, на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки , а также профессиональной аттестации по своей категории, как специалиста.

В МБДОУ сложилась система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Показателями результативности в работе с родителями является: степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам; характер взаимодействия с педагогами и администрацией; родители детей- активные участники всех дел дошкольного учреждения, активные помощники педагогов. Анкетирование родителей воспитанников «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения» Большинство родителей высоко оценивают созданные условия, эмоционально- психологический климат и качество реализации образовательных программ в ДОУ. Достиженные результаты работы в целом соответствуют поставленным целям и задачам в начале года.

Актуальным для ДОУ является дальнейшее создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Перспективы деятельности детского сада на 2026/2027 учебный год

Цель: Повышение качества образования, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО через поиск новых путей

оптимизации системы мер по развитию детей и повышения профессионального уровня компетенции педагогов.

На основании анализа педагогической работы, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 3 «Огонек» ставит следующие годовые задачи:

1. Активизировать работу по развитию речи детей, формированию связной и диалогической речи в разных формах и видах образовательной деятельности, с использованием нейроигр и упражнений.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой родины
3. Обеспечить целостное разностороннее развитие личности ребёнка через внедрение современных образовательных технологий, инновационной деятельности и электронных средств обучения.

Отчет составлен _____

Старший воспитатель _

Гусева И Г _____

Отчет принят

_____ - - _____